

RÕÕMUTAREKESE LASTEAIJA ARENGUKAVA

2024-2026



Tallinn 2023

SISUKORD

ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSSESS JA KAASAMINE	3
LASTEAIJA MISSIOON, VISIOON, VÄÄRTUSED	3
HETKEOLUKORRA ANALÜÜS (TUGEVUSED, ARENDUSTEGEVUSED) JA RISKIDE HINDAMINE	4
ARENGUKAVA RAKENDAMINE JA UUENDAMINE	7
ARENGUKAVA STRATEEGILISED EESMÄRGID, MÕÕDIKUD, TEGEVUSKAVA	8

Arengukava koostamise protsess ja kaasamine

Rõõmutarekese Lasteaia arengukava on ühistel kokkulepetel põhinev dokument, milles määratakse kindlaks lasteaia strateegiline eesmärk koos põhieesmärkidega õppeaastateks 2024-2026, et tagada lasteaia tulemuslik toimimine ning jätkusuutlik areng. Arengukava on aluseks strateegiliste otsuste tegemisel, õppeaasta prioriteetide seadmisel ning tegevuskava loomisel.

Lasteaia arengueesmärkide ja tegevuste kavandamisel lähtume:

- [Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021-2035](#)
- [Koolieelse lasteasutuse seadus](#)
- [Tallinn 2035 arengustrateegia haridus ja noorsootöö valdkond](#)
- 2023 kevad juhi hindamise ja sisehindamise aruande tulemustest (tugevused ja parendusvaldkonnad);
- Lasteaia pidaja ja direktori koostöövestluse (mai 2023) ettepanekutest.

Arengukava loomine on olnud järjepidev tegevus läbi kolme väärtuste tema-aasta, milles osalesid:

- lasteaia juhtkond – arutelud, koosolekud, õppeaasta kokkuvõtted ja analüüsid (2020-2023);
- lasteaia personal – koostöötunnid (koostöögrupid ja koostöögruppide analüüsid), õpetajate enesehindamine, pedagoogilise nõukogu protokollid, infotunnid, rahulolu-uuringud (2020-2023);
- lapsed - „Jutud juhiga“ sarja kokkuvõtted, koolieelikute rahulolu-uuringute kokkuvõte (2020-2023), väärtuspõhised ühisüritused;
- lapsevanemad – lastevanemate koosolekud, hoolekogu koosolekud, rahulolu-uuringud (kevad- sügis 2023);
- lasteaia pidaja - kohtumised, koostöövestlused (kevad 2023).

KONTAKTID:

- Toom-Kuninga 13a ja Endla 17, 10122, Tallinn
- Telefon: +372 662 1377
- E-post: roomutarekese@roomu.edu.ee
- Kodulehekül: <https://roomutareke.ee/>

Lasteaia missioon, visioon, väärtused

Rõõmutarekese Lasteaia visioon - Rõõm koos kasvamisest (nüüdisaegse *õpikäsituse* avamine ja süsteemne rakendamine) - õppija on nii laps kui ka täiskasvanu.

- **Rõõm** - teadlikkus, rahulolu, heaolu, eduelamus, märkamine, kvaliteet, õnnelik õppija;
- **koos** - koostöise õppimise võimestamine, teadlik grupi juhtimine, koostöökultuur, väärtuspõhisus, kaasav haridus, kaasav juhtimine, suhted;
- **kasvamisest** - õppeprotsess, elukestev õpe, enesejuhtimine, koostöisus, avatus, teadlikkus, õppeaeg.

Rõõmutarekese Lasteaia missioon – teadlikult keskkonda luues toetame õnnelikku õppijat.

- **Teadlikult** – teaduspõhisus, psühholoogia, juhtimine, väärtused, õpiprotsess, eeskuju, professionaalsus (saame juhtida vaid neid protsesse, millest oleme teadlikud);

- **keskkonda** - me õpime kõikjal, lasteaed teadlikult kujundatud väärtuspõhine keskkond;
- **luues** - vastutus, teadlikkus, suhted;
- **toetame** - arengu toetamine, kaasav haridus, individuaalsus, arengupotentsiaal, väärtused, teadlik suhe, rahulolu, märkamine, üksteise võimestamine;
- **õnnelikku õppijat** – enesejuhtimine, teadlikkus oma tugevustest, arenguvõimalustest- ja vajadustest, koostöisus, rahulolu.

Rõõmutarekese Lasteaia väärtused:

- **Hoolivus** – suhtleme, märkame, toetame, hoiame, loome ja jagame hoolivust tegudes ja sõnades.
- **Koostöö** – usalduslikus ja aktiivses koostöös loome endale ja teistele võimalusi liikuda ühiste eesmärkides suunas ja toetada igatüüpi arengut.
- **Pühendumus** – viime parimal moel ellu selle, mille ette võtame.

Hetkeolukorra analüüs (tugevused, arendustegevused) ja riskide hindamine

Lähtuvalt Rõõmutarekese lasteaia sisehindamise tulemusest on hetkeolukorra analüüsi tugevused ja arendustegevused järgnevad:

Tiipsemel juhtimine

Ühiseid väärtusi kandva meeskonna kujunemiseks on rakendatud kaasavat-, väärtuspõhist juhtimist. Koostöögrupid tegelevad süsteemselt lasteaia arendustegevuse ja töördõmu toetamisega (ühisüritused, lasteaia välised ühistegevused, koostöökokkulepete välja töötamine, mõõdikute välja töötamine, motivatsiooni- ja heaolu-uuringud). Lasteaia arengut ja hetkeseisu ning vastavust planeeritud eesmärkidele jälgitakse regulaarselt. Kvaliteedijuhtimise sisendiks on laste-, lastevanemate-, personali rahulolu-uuringud, info- ja koostöötundides käsitletud teemad ja otsused, arenguveestluste ja meeskonnaveestluste tulemused ning sisehindamine. Lasteaed on koostöös partneritega aktiivne, toimuvad väärtuspõhised üritused ja tegevused, kogukondlikud heategevusprojektid, nüüdisaegse õpikäsituse (edaspidi NÕK) rakendamist toetavatest projektidest osavõtt (väärtuspõhised teema-aastad - liikumist, loomingulist eneseväljendust, keskkonnateadlikkust jne soodustavad koostööprojektid). Lasteaed teeb koostööd vilistlastega lasteaia pikaajaliste traditsioonide säilitamiseks, kogukonnatunde hoidmiseks. Lasteaed väärtustab aktiivse praktilasteaiana tegutsemist, meeskonnatunde toetamist, õpetajaametit ja õpikogemuse jagamist. Koostöös vabatahtlike organisatsioonidega on lasteaial kvaliteedimärgis kahe vabatahtliku värbamiseks (Euroopa Solidaarsuskorpus). Oleme olnud eeskujuks oma õppeaia keskkonnateadliku sõnumi edastamisega teistele lasteaedadele, kogukonnaaedadele, aiahuvilistele Eestis ja väljaspool. Uute meeskonnaliikmete kohanemist on toetatud läbi mentorluse, tuutorluse. Lasteaias pööratakse tähelepanu omavahelistele headele suhetele ja ühise väärtusruumi kujunemisele läbi meeskondlikult kavandatud väärtuste teema-aastate.

Pädev ja pühendunud õpetaja

Lasteaed on kujunenud elukestvat õpet ja professionaalset arengut toetavaks organisatsiooniks, kus koostöist õppimist edendatakse läbi koolituste, koostöögruppide, ühistegevuste ja vestluste (mentorlus, coachivad individuaalsed- ja meeskonnaveestlused). Tulemuseks teadlik, järjepidev koostöine õppimise soodustamine, koostöökultuuri meeskondlik loomine. Valdav osa õpetajatest on läbi koolituste omandanud projektõppe rakendamiseks vajalikud kompetentsid ning omaks võtnud lapsest lähtuva õpikäsituse printsiibid ning tegutsevad neist lähtuvalt. Koolituste ja praktiliste tegevuste kaudu on

meeskondlikult avatud lapsest lähtuva tegevuskultuuri ja projektõppe mõistet, analüüsitud projektõppe rakendumist rühmades, lasteaias üldiselt ning tegeletud aktiivselt õppekava arendustegevusega. Personali koolitused on suunatud NÕK arusaamade laiendamisele, enda potentsiaali avamisele, juhtimisalase pädevuse, keskkonnateadlikkuse ja teadliku heaolu tõstmisele. Õppe- ja kasvatustöö põhiliseks meetodiks on teema- ja projektõppe, märksõnadeks laste kaasamine ja aktiveerimine, laste huvid jälgimine, iseseisvuse toetamine, tervise-ja keskkonnateadlikkus. Õppetöö on uuriv, mänguline, loovust ja algatusvõimet toetav. Iga-aastaselt esitatakse töötajaid tunnustamiseks linna ja vabariigi tasemel. Lasteaias väärtustatakse õppimist ja õpikogemuse jagamist - üliõpilaste inspireerimine, lasteaiadõpetaja kutse väärtustamine, edulugude ja kogemuste jagamine.

Hariduslike erivajadustega õpilaste areng

Kaasava hariduse süsteem on loodud, suurenenud on toe toimimise kvaliteet ja tõhusus, selle hindamine koostöös logopeedi ja rühma meeskonnadega. Logopeediline tugiteenus on tagatud enamikule abivajajatest. Enamik õpetajatest on saanud esmast erivajadusega lapse toetamise väljaõpet läbi koolituste. Korraldatakse ümarlaua kohtumisi, kus vastavalt vajadusele osalevad rühma meeskond, tugispetsialistid, pered, kaasatakse vajaduspõhiselt Tallinna Õppenõustamiskeskuse (edaspidi TÕNK) spetsialiste. Tehakse koostööd erinevate partneritega - mänguterapeut, TÕNK, logopeed. Loodud ja rakendatud on tugispetsialisti ametikoht (2021-2023 eripedagoog, alates 04.2023 logopeed).

Inspireeriv ja uuenduslik õppimine, individuaalne õpitee

Lasteaia meeskond on teinud mitmeid süsteemseid muudatusi õppekorralduses, luues vajalikke õpitingimusi NÕK realiseerumiseks – teema- ja projektõppe osaline rakendamine, paindlik päevadisain, töö alagruppides, koostööpartnerite ja ekspertide kaasamine, õppevahendite- ja õpikeskkondade mitmekesistamine sh õueala. Koostöö teema-aastal meeskondlikult avatud Rõõmu raamatukogu tervele lasteaiapererele, eesmärgiga kaasata kogukonda lugemiskultuuri hoidmisesse, lastekirjanduse väärtustamisse – raamatu-reeded, koostöö rühmade vahel, Eesti Lastekirjanduse Keskuse ja MITI-rändraamatukogu kaasamine. Õppimist, mängimist ja iseseisvust toetav õpi- ja kasvukeskkond on koostöös kodukonna ja partneritega kujundatud väärtuspõhiseks, nutikaks, heaolu arvestavaks ja valikuid võimaldavaks. Järjepidevalt on toimunud meeskonna ühtse arusaama kujundamine haridusmuudatustest - koostöine õppimine, kovisioonid, koolitused, lapsest lähtuvast tegevuskultuurist ja projektõppest. Õppekava on täiendatud digivahendite-, projektõppe- ja linnaaianduse valdkonnaga. Lasteaia õueala ja õppeaed on arendatud koostöös laste (Jutud juhiga), aktiivgrupi, linnaaianduse projektide (kaskaadaed) ja kogukonna kaasamisega (inspiratsioonipäevad, suvine õppeaia hooldus).

Lasteaia edulugu ja keskkonnateadlikkust on kujundatud läbi õppeaia tegevuste (õppe-ja kasvatustegevused, talikülv, inspiratsioonipäevad, õppeaia visiidid, näitus, podcast, rohekingitus). Tõstetud laste kaasatust lasteaias tegevustes (laste kaasamine ja iseseisvuse soodustamine läbi erinevate igapäevategevuste, laste õpikogemuse nähtavaks muutmine, projektõppesin, „Jutud juhiga“, õppeaia kavandid, rühmade projektide lõpetamise ettekanded kogu majale, konkurssidest osavõtt jne). Koostöös huvigruppide ja haridusametiga on loodud lasteaias turvaline, õppimist ja töötamist soodustav kaasaegne õpi- ja töökeskkond, kus on väärtustatud õppija individuaalsus ja loomulik huvi, aktiiv- ja projektõpet toetav väärtusruum, mitmekesised õpikeskkonnad, koostöövõimalused, ühisüritused, traditsioonid, uued algatused, eduloo jagamine.

Tasakaalus ja mitmekesine haridusvõrk

Ruumilahendusi on võimaluste piires projektõppe tarvis teadlikult ümber kujundatud. Kinnistumas on arusaam, et õppimine toimub kõikjal, igas ajahetkes. Rühmaruumides on loodud erinevad tegevuskeskused laste huvide toetamiseks ja alagruppidega tööks, projekti kulgu toetab laste õppimist peegeldav projektisein. Õueala on mitmekesistatud kaskaadaia ja madalseiklusraja loomisega laste liikumisaktiivsuse ja üldoskuste arengu toetamiseks.

Lastaia tugevaks eripäraks on lasteaia õppeaed ja seal saadavad hariduskogemused, mis toetavad NÕK realiseerumist, väärtuspõhistes protsessides osalemist. Teadlikult suunatakse lasteaia kogukonda hoidvale, keskkonna- ja terviseteadlikule mõtteviisile. Lasteaed on eeskujuks ja inspiratsiooniks keskkonnateadlikkuse edendajana. Lasteaias on kasutusel sotsiaalseid oskusi edendavad ennetusprogrammid- ja meetodid (Samm-sammult, oskuste õpe, Vaikuseminutid, Persona Dolls), mida meeskonnad kasutavad vajaduspõhiselt. Lastel aitavad turvalist käitumist omandada erinevad, ühist heaolu loovad kokkulepped. Lasteaed viib ellu oma digiõppe strateegiat. Loodud on kootöögrupp, kes edendab ja toetab robotika- ning digivahendite kasutamist õppe- ja kasvatustöös, koostab projektitaotlusi ja jagab parimaid praktikaid. Meeskonnal on ülevaade IT taristust, regulaarselt kaardistatakse ja korrigeeritakse IT ressursside arenguvajadusi. Rühmades on õppe- ja kasvatustööd toetavad projektorid ja tahvelarvutid. Lasteaed on järjepidevalt pööranud tähelepanu õpi- ja kasvukeskkonna kaasajastamisele. Siseruumide renoveerimisel lähtutud lapsest lähtuva tegevuskultuuri põhimõtetest - arvestatud projektõppe ruumiloome põhimõtetest – läbimõeldud rahulik värvilahendus, otstarbekas mööblipaigutus, projektiseinad, tegevuskeskused, lugemispesa. Lapsevanemad ja vilistlased on kaasatud parendustegevustesse ja uuendustesse - lasteaia sünnipäevakingituseks valminud seiklusrada (suvi 2023).

Planeeritavad arendustegevused:

- lasteaia väärtuspõhise visiooni, missiooni ja koostöökokkulepete meeskondlik sõnastamine, rakendamine;
- nüüdisaegse õpikäsituse ja projektõppe põhimõtete ja kokkulepete meeskondlik sõnastamine ja rakendamine;
- väärtuspõhise lasteaia tunnustusprogrammiga liitumine ja lasteaia väärtusarendus;
- nüüdisaegse õpikäsituse ja projektõppe põhimõttel teadlik õpikeskkonna kujundamine, avatus ja mitmekesine õpiruum - tasakaalustatud, mitmekesine, valikuid võimaldav õpikeskkond;
- tulevikusokuste ja nüüdisaegse õpikäsituse rakendamine läbi projektõppe;
- õppijat toetavate arengu hindamise ja tugisüsteemide välja töötamine ja rakedamine;
- liikumisõpetaja ametikoha loomine;
- õpetaja ameti väärtustamine ja meeskonna toetamine läbi koostõise õppimise (kovisioonid, regulaarsed õpiringid, mentorlus, tuutorlus, praktika juhendamine, koolitused);
- meeskonna vaimse heaolu toetava programmiga liitumine „Heaolu loov kool ja lasteaed“;
- sisehindamise kaasajastamine;
- motivatsioonisüsteemi kaasajastamine;
- õppekava kaasajastamine;
- varajase keeleõppe edendamine;
- Rohelise kooli programmiga liitumine, õppeaia õpikogemuse aktiivne jagamine;
- lastekogu loomine, laste kaasamine juhtimisprotsessidesse, „Jutud-juhiga sarja jätkamine“;
- koostöö arendamine väliste partneritega: rahvusvahelised projektid;
- koostöö algatamine teiste haridusasutustega parimate praktikate jagamise eesmärgil;

- lapse arengu toetamiseks, koostöö edendamiseks lühikoolituste korraldamine lapsevanematele;
- digipedagoogika arendustegevus, digivahendite kaasajastamine;
- õppevahendite ja tehnoloogiliste rakenduste kaasajastamine;
- füüsilise õpikeskkonna parendamine ja mitmekesistamine;
- projektitaotlused (PRIA, linnaaiandus, HITSA).

Sisehindamisest tulenevalt on uue arengukava võimalikud välisriskid järgmisel:

Väljakutse	Risk	Ressurs
Nüüdisaegse õpikäsituse süsteemne rakendamine	kvalifitseeritud töötajate puudumine, värbamine (töötasu) muutustega toimetulek, töö arusaama ja hoiakuga	täiendkoolitused, õpiringid, koostöise õppimise toetamine, motivatsioonisüsteemi kaasajastamine, väärtusarendus
Õpetajate, tugispetsialisti, personali ja juhtide jätkusuutliku arengu tagamine, vaimse tervise toetamine läbi koostöise õppimise	ajaressurss koostöiseks õppimiseks, finantsrisk, abipersonali pikaajaline koolitusplaan	paindlik töökorraldus, koostöögruppide töö korraldamine, pikaajaline koolitusstrateegia
Õppija on saanud tuge endale sobivas tempos ja keskkonnas – kaasava hariduse süsteemne rakendamine	suurenev toevajadus, vähene inim- ja ajaressurss, erinevate tugispetsialistide vähesus	tugiisiku kaasamine, personali täiendkoolitus, erinevate tugispetsialistide kaasamine
Õpikeskkonna kaasajastamine ja digikeskkonna uuendamine	lisafinantseeringute vajadus, erinevate maailmas toimuvate sündmuste mõju, digivaldkonna kiire areng	taotlused, koostööpartnerite kaasamine
Eestikeelsele õppele ülemineku toetamine	projekti katkemine (koolide kaasamine)	täiendkoolitused, koostööprojekti laiendamine mitmele koolile
Lisaressursside taotlemine läbi projektide	taotlust ei rahuldata, projekti sisuline teostamine	taotluste esitamine, motivatsioonisüsteemi rakendamine
Koostöö jätkamine huvigruppidega, uute, prioriteedipõhiste partnerite leidmine projektide kaudu	ajaressurss, partnerite loobumine	motiveeritud personal, soov õpikogemust jagada

Arengukava rakendamine ja uuendamine

Arengukava kinnitab Tallinna Haridusamet ja arengukava eelnõu kooskõlastatakse pedagoogilise nõukogu, asukohajärgse linnaosavalitsuse ja linnaosakogu poolt. Arengukava kuulub analüüsimisele igal õppeaastal kalendriaasta alguses pedagoogilisel nõupidamisel ja hoolekogus. Arengukava tegevuskava muudatused kooskõlastatakse pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus ning seejärel kinnitab direktor käskkirjaga. Koopia muudetud tegevuskavast esitatakse Tallinna Haridusametile.

Arengukava uuendamine toimub vastavalt Tallinna Linnavalitsuse 03.03.2021 määrusele nr 8 Tallinna arengudokumentide koostamise, avalikustamise ja aruandluse kord § 27. Määruse kohaselt esitab lasteaed iga aasta 1. veebruariks arengukava täitmise aruande Tallinna Haridusametile

Arengukava uuendamise korra tähtajalise täitmise eest vastutab direktor.

Kooskõlastused:

1. Pedagoogilise nõupidamine koosolek 15.11.2023 nr 2, päevakorra punkt nr 1, otsus nr 1.
2. Hoolekogu e-koosolek, nr.2 päevakorra punkt nr 1, otsus nr 1

Arengukava strateegilised eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava

Lähtuvalt sisehindamise tulemustes on kavandatud 2024 - 2026 lasteaia arengusuunad, eesmärgid ja tegevuskava. Lasteaia meeskondlike ja hoolekogu arutelude tulemusel on sõnastatud sügis 2023 lasteaia visioon, missioon, põhieesmärk ja alaeesmärgid ning tegevused, mis toetavad eesmärkide ellu viimist.

Rõõmutarekese Lasteaia 2024-2026 arengukava strateegiline eesmärk (Joonis 1) – Rõõmutarekese Lasteaias on pädev ja motiveeritud meeskond, õppijat toetav õpikeskkond ning õppijast lähtuv õpe.



Joonis 1. Rõõmutarekese lasteaia visioon, strateegilise eesmärgi valdkonnad ja alaeesmärgid.

Valdkond: LAPS**Eesmärk:** õppijast lähtuv haridus toetab õppija eripärasid ja võimete avaldumist

Möödiku sõnastus; ühik (skaala 1-5)	Baastase	Sihttase	Andmeallikas
Võimalused haridusliku erivajadusega laste õpetamiseks (personal)	3,1(2021)	3,5 (2026)	HARNO
Suhted õpetajatega ja tagasiside saamine (lapsevanemad)	4,3 (2021)	4,4 (2026)	HARNO
Laste rahulolu lasteaiaga (lapsevanem)	4,5 (2021)	4,5 (2026)	HARNO
Laste enesetõhususe toetamine (lapsevanem)	4,3 (2021)	4,5(2026)	HARNO
Tegevused eesmärkide saavutamiseks:		tähtaeg	vastutajad
Õppijast lähtuva hariduse ja tulevikuoskuste toetamine läbi projektõppe ja NÕK rakendamise		2024-2026	õppealajuhataja
Õppijat toetavate arengu hindamise ja tugisüsteemide meeskondlik välja töötamine ja rakendamine		2024-2025	logopeed
E-vahendi LAHE kasutusele võtmine pilootprojektina ühes rühmas		2025-2026	õppealajuhataja
Koolieelikute üldoskuste hindamine läbi sotsiaalsete oskuste mängu rakendamise „Reis mööda põnevaid teid“		2026	õppealajuhataja
Liikumisõpetaja ametikoha loomine		2025	direktor

Valdkond: PERSONAL**Eesmärk 1:** väärtustel põhinev, koostöine ja arengut toetav organisatsioonikultuur

Möödiku sõnastus; ühik (skaala 1-5)	Baastase	Sihttase	Andmeallikas
Tööga rahulolu (personal)	4,3(2021)	4,5(2026)	HARNO
Juhi tagasiside tööle	4,5 (2021)	4,5(2026)	HARNO
Õpetaja ameti maine (personal)	3,1 (2021)	3,3(2026)	HARNO
Tegevused eesmärkide saavutamiseks:		tähtaeg	vastutajad
Väärtuspõhise lasteaiatunnustusprogrammiga „Hea lasteaed kui väärtuspõhine lasteaed“ liitumine ja lasteaiaväärtusarendus		2024-2026	õppealajuhataja
Lasteaiavisiiooni, missiooni ja koostöökokkulepete meeskondlik sõnastamine, rakendamine ja seire		2024-2026	direktor
NÕK ja projektõppe põhimõtete ja kokkulepete meeskondlik sõnastamine ja rakendamine – ühine väärtusruum		2024-2026	õppealajuhataja
Organisatsiooni liikmete vaimset heaolu toetava programmiga liitumine „Heaolu loov kool ja lasteaed“		2026	õppealajuhataja

Eesmärk 2: koostöist- ja elukestvat õpet väärtustav, motiveeritud ja professionaalne personal

Möödiku sõnastus; ühik (skaala 1-5)	Baastase	Sihttase	Andmeallikas
Enesetõhusus (personal)	4,4 (2021)	4,5(2026)	HARNO
Koostöine õpetamine (personal)	3,2 (2021)	3,5(2026)	HARNO
Õpetajate kvalifikatsiooninõuded	100%(2023)	100%(2023)	EHIS
Tegevused eesmärkide saavutamiseks:		tähtaeg	vastutajad
Sisehindamise kaasajastamine		2026	direktor
Motivatsioonisüsteemi kaasajastamine		2025	direktor
Parimate praktikate süsteemne jagamine ja reflektatsioon – regulaarsed õpiringid, koostöine õppimine,		2025-2026	õppealajuhataja

meeskondadele jõustamine		
Õppekava kaasajastamine	2026	õppealajuhataja
Koostöö korraldamine, tegevuskavade koostamine: mentorlus, praktika juhendamine, tuutorlus	2024-2026	õppealajuhataja
Meeskonnas abipersonali professionaalse ja enesearengu toetamine läbi pikaajaliste koolituste	2024-2026	õppealajuhataja

Valdkond: KOOSTÖÖ

Eesmärk: sidusust ja heaolu loov partnerlus toetab õppija arengut

Möödiku sõnastus; ühik (skaala 1-5)	Baastase	Sihttase	Andmeallikas
Lasteaia maine (personal, lapsevanemad)	4,8 (2021)	4,8(2026)	HARNO
Õppe- ja kasvatustöö mitmekesistamine (personal)	4,1/2021)	4,3 (2026)	HARNO
Koostöö- ja õpikogemuse jagamine (personal)	4,3 (2021)	4,5 (2026)	HARNO
Keskkonnamärgis „Roheline lipp“	ei (2023)	jah (2026)	Keskkonna- hariduskeskus
Tegevused eesmärkide saavutamiseks:		tähtaeg	vastutajad
Varajase keeleõppe edendamine (projekt varajane prantsuse keele õpe 2024, „Keele aed“ koostöö vene koolidega alates 2025, raamatukogu „Rõõm“ raamatu- reeded jätkusari koostöö kogukonna ja koolidega)		2024-2025	õppealajuhataja
Eesti keele õppimisvõimaluste arendamine – lasteaiaisisene keelering koolieelikutele		2024 - 2026	logopeed
Rohelise kooliga liitumine - tervise- ja keskkonnateadlikkuse avardamine läbi õppeaia tegevuste		2026	õppealajuhataja
Õppeaia õpikogemuse aktiivne jagamine		2024-2026	õppealajuhataja
Lastekogu loomine, laste kaasmaine juhtimisprotsessidesse		2025-2026	õppealajuhataja
Koostöö arendamine väliste partneritega: rahvusvahelised projektid (eTwinning)		2025-2026	õppealajuhataja
Koostöö algatamine teiste haridusasutustega parimate praktikate jagamise eesmärgil (projektõpe, õppeaed, robotika)		2024 -2026	õppealajuhataja
Lapse arengu toetamiseks, koostöö edendamiseks lühikoolituste korraldamine lapsevanematele		2025-2026	direktor
Vabatahtlike töö lasteaiaisiselt korraldamine (tegevuskava), koostöö kogukonnaga		2024 -2026	õppealajuhataja
Digipedagoogika arendustegevus, digivahendite kaasajastamine		2024 -2026	robomentor

Valdkond: ÕPIKESKKOND

Eesmärk: kaasaegne, väärtushoiakuid kujundav õpikeskkond

Möödiku sõnastus; ühik (skaala 1-5)	Baastase	Sihttase	Andmeallikas
Laste enesetõhususe toetamine (lapsevanemad)	4,3 (2021)	4,5 (2026)	HARNO
Liikumisvõimalused (personal)	4,3(2021)	4,5(2026)	HARNO
Projektitootluste arv	2 (2023)	2 (2026)	sisehindamine

Tegevused eesmärkide saavutamiseks:	tähtaeg	vastutajad
NÕK ja projektõppe põhimõttel teadlik õpikeskkonna kujundamine, avatus ja mitmekesine õpiruum - tasakaalustatud, mitmekesine, valikuid võimaldav õpikeskkond	2024-2026	õppealajuhataja
Õppevahendite ja tehnoloogiliste rakenduste kaasajastamine	2026	direktor
Peamaja (Toom-Kuninga 13a) ühise magamistoa remont (investeeringutaotlus)	2026	direktor
Peamaja (Toom-Kuninga 13a) 2 tualettruumi remont vastavalt tervisekaitse nõuetele (investeeringutaotlus)	2024	direktor
Õueala puude hooldusraie (investeeringutaotlus)	2026	direktor
Projektitaotlused (PRIA, linnaaiandus, HITSA)	2026	õppealajuhataja